

Universidad Autónoma de Querétaro
Secretaría Académica
Dirección Desarrollo Académico
Coordinación de Formación y Evaluación Docente
Programa Institucional de Formación del Profesorado.

PROPUESTA DE CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE

- 1.- Nombre del Curso:** “FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA TUTORÍA ACADÉMICA. UNA VISIÓN FORMATIVA”.
- 2.- Inscripciones:** Podrán realizarse a través de la página de la Dirección de Desarrollo Académico.
- 3.- Fecha de inicio y término:** Del 20 de febrero al 3 de abril.
- 4.- Horario y lugar donde se impartirá:** Se impartirá los jueves en el horario de 12 a 4 p.m., en el auditorio de la Facultad de Psicología y Educación en el Campus de San Juan del Río, con profesores de las diferentes Facultades. Posteriormente, el curso será replicado en las diferentes Facultades de la UAQ, en un calendario pendiente de definir; pero con la misma cantidad horaria y frecuencias de Sesiones de clases y talleres.
- 5.-Horas del Curso:** Constará de un total de 50 horas, 28 horas presenciales y 22 horas de trabajo individual.
- 6.-Modalidad:** Presencial.
- 7.- Número y perfil de los (as) participantes:** El perfil de los participantes responderá a la categoría de “Tutores” y en cada impartición el número de interesados será de 40 personas.

8.- Justificación:

La Universidad desempeña un importantísimo papel en la formación de profesionistas altamente calificados, cuyo elemento decisivo lo constituye el tránsito exitoso del estudiantado universitario en ese proceso formativo y en el que interviene de forma esencial la labor educativa de los docentes; pero muy en particular, de aquellos encargados de acompañar y conducir a los estudiantes en el largo y complejo camino de la enseñanza universitaria: los tutores.

Para realizar un desempeño profesional tutorial de calidad, resulta necesario dispensar de una adecuada, desde el punto de vista científico-pedagógico, preparación teórico-práctica que proporcione las herramientas necesarias para esa importantísima labor, a la figura rectora de todo este proceso: los docentes-tutores; de cuya labor depende, en gran medida, el éxito de la labor docente-educativa y los resultados académicos y la formación profesional plena, continua y permanente de los estudiantes, como futuros profesionistas,

encargados de dar una respuesta decisiva a las exigencias y necesidades del desarrollo económico-social de la nación. De tal forma, que la esencia de la tutoría surge como una “relación entre una persona en proceso de formación y una persona consolidada profesionalmente en una disciplina que guía al estudiante en el fortalecimiento de la formación académica-integral” (p.74, MEU, 2023), en donde de acuerdo con el Programa Institucional de Tutorías al ser un acompañamiento individual o grupal, se articula la asesoría académica, la atención a las condiciones emocionales y los requerimientos físicos del estudiantado comprendiendo así, una actividad integral conformada por áreas de desarrollo cognitivo, psicomotriz y socioafectiva (p. 75, MEU, 2023).

El continuo perfeccionamiento de las Instituciones Universitarias, presupone elevar de manera sostenida la preparación psicopedagógica de los profesores universitarios, que se desempeñan como tutores académicos, habida cuenta de que dicha preparación constituye la esencia, el núcleo y el punto de partida para el logro de una adecuada competencia profesional.

En virtud de ello, el presente Curso, se diseña y presenta como un programa de formación y superación profesional de nivel postgraduado, que pretende contribuir al perfeccionamiento de la formación de los profesionales universitarios interesados o habilitados en el desempeño de la función profesional de tutor académico de estudiantes universitarios. De tal manera, que el mismo, pretende dar respuesta a los diferentes problemas profesionales de carácter teórico y práctico-aplicativo, desde los postulados de la ciencia psicopedagógica y contribuya al impulso de un mayor nivel de desarrollo de las habilidades necesarias para una labor más eficiente de la tutoría académica.

9.- Objetivos:

-Contribuir a la elevación del nivel de preparación de los participantes, desde las esencias teórico-prácticas de la propia ciencia psicopedagógica, para potenciar un mejor desempeño profesional de la tutoría académica en los diferentes contextos de actuación profesional universitaria, a partir de una mejor comprensión, interpretación y transformación de la realidad teórico-práctica educacional en el área de la tutoría académica universitaria.

-Potenciar el surgimiento, desarrollo y consolidación de una mentalidad diferente de la concebida actualmente a la Tutoría Académica; donde predominen los conceptos de la Tutoría Académica como proceso intrínseco de acompañamiento de la figura del Tutor con sus estudiantes-tutorados; en el que su resultado sea consustancial a una nueva concepción formativa, desarrolladora y transformadora de la Tutoría y por consiguiente de la personalidad de los Tutorados.

-Generar un cambio de mentalidad en la concepción y realización de la Tutoría Académica, implícitamente con un cambio de actitud y compromiso; así como de Ética, como propósito y acción consecuentes a lograr en la relación interpersonal de nuevo tipo entre el Tutor y sus Tutorados.

10.- Criterios de acreditación: Para obtener la acreditación del Diplomado, los asistentes al Diplomado deberán cumplir las normativas siguientes:

-Asistencia a clases, como mínimo, de un 90 % del total de las clases.

-Alcanzar un promedio ponderado entre todas las evaluaciones (sistemáticas y final) por encima del aprobado de 8 puntos.

11.- Criterios de evaluación: De manera general, los criterios generales serán:

-Participación e intervenciones en las sesiones de clases. Calidad expositiva (fluidez y dominio de la exposición).

- Calidad y completamiento proactivo de las intervenciones de los estudiantes.

-Cumplimiento de los objetivos, orientaciones y normas de entrega de cada tarea de aprendizaje asignada y/o seleccionada entre alternativas; o de los correspondientes productos indicados en las sesiones del curso.

-Calidad de las elaboraciones escritas.

-Demostración de habilidades comunicativas.

-Nivel de aplicación de los contenidos teóricos estudiados, expresados en la interiorización de los postulados esenciales del curso, en cada tema abordado.

-Defensa argumentada de los criterios y puntos de vista personales durante las sesiones de diálogo, debate y reflexión.

12.- Programa del Curso: Está compuesto por 4 Sesiones de Clases teórico-prácticas y tres Sesiones de Talleres.

TEMA	OBJETIVOS	TEMÁTICAS	Actividades a realizar en el tema	Tarea a realizar	MATERIAL DE LECTURA
Tema No 1: Orígenes y evolución de la labor tutorial	-Conocer las expectativas de los asistentes con el curso de Tutoría Académica para considerar sus conocimientos previos en el desarrollo del mismo.	-Diversidad de vocablos en sinonimia con Tutor. -Ejemplos significativos históricamente de pares tutor-tutorado. Valores asociados.	-Presentación del profesor. -Breve pesquisaje de expectativas de los participantes. -Presentación del Programa.	-Autodefinición de Tutores asistentes al curso. -Debatir y reflexionar sobre el mentor en pensadores de la Educación.	Análisis histórico del proceso de acción tutorial en el ámbito educativo. Revista Transformación. Universidad de Camagüey, 2015.

	<p>-Explicar la concepción y esencias del curso y sus propósitos.</p> <p>-Ampliar la visión del concepto Tutor, a partir de la variedad sinónima del vocablo para reconocer su diversidad y aplicarla al campo real.</p> <p>-Familiarizar a los Tutores, con experiencias positivas en la labor tutorial en la Historia de la Educación Universal para reflexionar sobre la figura del tutor.</p> <p>-Identificar patrones positivos y resolutivos de Tutoría, históricamente validados, y sus valores para lograr una mejor intervención en cada una de las sesiones</p>	<p>-Experiencias positivas de pares tutor-tutorado.</p> <p>-Patrones positivos y resultativos de la labor tutorial.</p>	<p>-Exposición de las esencias del tema.</p>	<p>-Realizar una valoración del análisis histórico de la tutoría. Enseñanzas.</p> <p>-Tomar una posición personal sobre interrogantes formuladas.</p>	
--	---	---	--	---	--

	con las personas tutoradas.				
Tema No. 2: Definiciones actuales de la Tutoría.	<p>-Valorar comparativamente, las visiones actuales sobre la Tutoría académica, desde el enfoque tradicional y las malas prácticas que vician el genuino sentido transformador de esta labor para tener una actualización en la práctica tutorial.</p> <p>-Contribuir al desarrollo de una posición crítica de los tutores, con respecto a dicho enfoque y evitar prácticas nocivas, para contar con un elemento decisivamente transformador de la concepción y práctica tutorial.</p>	<p>-Diversidad de definiciones y visiones actuales sobre la Tutoría.</p> <p>-La tutoría académica universitaria. Concepción institucional tradicional.</p> <p>- Acercamiento a una nueva visión de la Tutoría Académica. (Exposición de las esencias del tema).</p>	<p>-Debatir y reflexionar sobre interrogantes formuladas en el encuentro anterior.</p> <p>-Reconocer vicios, obstáculos y malas prácticas en la tutoría personal.</p>	<p>-Realizar una construcción personalizada de una nueva visión sobre la Tutoría Académica, a partir de las generalizaciones y elaboración individual y colectiva de las lecturas indicadas.</p>	<p>Aarón González Palacios/Ignacio Avelino Rubio: Tutoría: una revisión conceptual. <i>Revista de Educación y Desarrollo</i>, 38. Julio-septiembre. Guadalajara, 2016.</p>
Tema No. 3: Una nueva visión	-Caracterizar los componentes psicopedagógicos de la nueva visión con	-Exposición de las esencias del tema:	-Debatir y reflexionar individual y grupalmente sobre	-Contribución a una nueva mentalidad sobre la tutoría	La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión

psicopedagógica de la labor tutorial.	<p>respecto a la Tutoría Académica para tener una noción más clara de la labor tutorial.</p> <p>-Fundamentar la importancia y el valor de una nueva perspectiva conceptual y comportamental en los Tutores, desde posiciones socioculturales para intervenir de manera oportuna.</p> <p>-Contribuir al surgimiento y desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo para que potencie la creación de una nueva imagen y actitud con respecto a la tutoría académica.</p>	<p>visión, propósitos y perspectivas.</p> <p>Buenas prácticas.</p>	<p>las interrogantes derivadas de la lectura indicada.</p>	<p>en lo relativo a: nueva visión, relación tutor-tutorado, experiencias positivas validadas.</p>	<p>necesaria en la práctica educativa. Acosta Rodríguez, M. Universidad de Carabobo, 2013.</p>
Tema No. 4: La relación interpersonal Tutor-Tutorado. Eticidad del acompañamiento tutorial. Fases de la	-Caracterizar los aspectos constitutivos de la eticidad dentro de la comunicación para lograr óptimas	-Exposición de las esencias del tema: relaciones interpersonales: características de las relaciones	--Debatir y reflexionar sobre la visión histórico-cultural de la relación tutorial.	-Construcción de una nueva eticidad en la relación tutor-tutorado, a partir de las	Fernando Carbajo López: La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la

<p>orientación como función profesional. La unidad de la triada diagnóstico-pronóstico e intervención. La evaluación de los resultados de la acción tutorial.</p>	<p>relaciones interpersonales tutor-tutorado.</p> <p>-Demostrar el efecto formativo y transformador de los factores condicionantes para desarrollar un nuevo tipo de esta relación interpersonal.</p> <p>-Identificar las fases óptimas de la orientación como función profesional para lograr un efecto positivo en las relaciones tutor-tutorado, desde la tríada conceptual diagnóstico-pronóstico-estrategia.</p> <p>-Contribuir al desarrollo de habilidades, desde la intencionalidad, para el diseño e implementación de estrategias formativas de nuevo</p>	<p>interpersonales, bases y factores predisponentes. Su eticidad. La relación de la triada diagnóstico-pronóstico e intervención.</p>	<p>-Realizar una validación de buenas prácticas.</p> <p>-Debatir y reflexionar sobre la visión de la unidad de lo cognitivo-afectivo en las relaciones tutor-tutorado.</p>	<p>generalizaciones y elaboración individual y colectiva de las lecturas indicadas.</p>	<p>tutoría en los centros estatales españoles. Estudios sobre Educación, 2004</p>
---	---	---	--	---	---

	tipo, en la relación Tutor-Tutorado.				
Taller Colaborativo I	Construir colectivamente una propuesta del diseño general de la estrategia de intervención en la labor tutorial, mediante consensos adoptados por los miembros de cada Equipo para su implementación.	Participar en un debate colaborativo	Distribución del grupo en Equipos. Conceptualización del Taller como forma del trabajo metodológico de los docentes. Definición del algoritmo de trabajo para el Taller. Revisión aleatoria del funcionamiento del Taller	Diseñar una estrategia general consensuada	Lineamientos del Programa Institucional de Tutorías. DDA. UAQ, 2023. (Válido para todos los Talleres).
Taller Colaborativo II	Consensuar como equipo de trabajo los Planes estratégicos de Acción Tutorial para lograr la valoración de propuestas en conjunto.	Presentación en Power Point.	Analizar, debatir y considerar generalizaciones del producto presentado.	Establecimiento de aspectos comunes y diferenciados entre las estrategias consensuadas por los equipos. Elaboración de propuesta colectiva en	Ídem

				Formato Power Point	
Taller Final	Valoración general de los resultados (aspectos positivos y oportunidades de mejora) de los Plan Individuales de Acción Tutorial de los cursistas. Recomendaciones para su perfeccionamiento continuo.	Exposición de los resultados generales en términos de aspectos positivos. Fundamentación de las oportunidades de mejora por grupos- tipos de recomendaciones de los Planes de acción Tutorial.	Debatir sobre los resultados generales por grupos de recomendaciones para el Perfeccionamiento de los Planes de Acción Individual de la Tutoría Académica.	Determinar las acciones individuales para la mejora del Producto Final del Curso.	Ídem
Producto final	Diseño de una concepción personalizada y estratégica de intervención en la tutoría académica, en correspondencia con la nueva visión y las recomendaciones para su perfeccionamiento.				

13.- Bibliografía esencial para la fundamentación y desarrollo del curso:

- Adán Gallegos, Andrés: El impacto de la Tutoría. Tesis de Maestría. BUAP. México, 2017.
- Escribano Hervis, Elmys: El docente como tutor en la enseñanza virtual. Universidad de Matanzas, Cuba, 2020.
- Hernández H, Juan Reinaldo: Apuntes: La Tutoría en el Modelo Pedagógico de la Universalización. Universidad de Matanzas. Cuba, 2010 (Versión Digital).
- Las Tutorías como elemento articulador del Modelo Educativo Universitario. Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. Comité Institucional de Tutorías. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Manual del Tutor Institucional. UNAM. Carrera de Psicología. México, 2019.
- Medina Alfonso, Israel Luis: El desempeño profesional del Tutor. Tesis de Doctorado. Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Cuba, 2017.
- Obaya V. Adolfo; Vargas R. Yolanda M: La Tutoría en la Educación Superior. UNAM. México, 2014.

- Programa Institucional de Tutorías. Dirección de Desarrollo Académico. UAQ. Querétaro. México, 2023.
- Rodríguez Espinar S. (Coordinador): Manual de Tutoría Universitaria. Ediciones Octaedro, S.L Barcelona, España, 2008.
- Romo López, Alejandra: La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. ANUIES. México, D.F.: 2011.
- Santes Gómez, Juana: Pertinencia de la Tutoría Académica. Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana. México, 2010.
- Secretaría Académica. Dirección de Planeación y Gestión Institucional. (2023). Modelo Educativo Universitario, UAQ.

14.- Profesor del Curso: Doctor en Ciencias Pedagógicas Juan Reinaldo Hernández Hernández, Profesor Titular y Consultante de la Universidad de Matanzas (Cuba).

SÍNTESIS CURRICULAR

Licenciado en Pedagogía y Psicología y Máster of Arts. en Pedagogía (Moscú, 1978).

Doctor en Ciencias Pedagógicas en el Instituto Pedagógico Estatal (Moscú, 1985). Profesor Titular de la Universidad de Matanzas (2007).

Ha sido Jefe de Departamento, Decano y Rector del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de Matanzas.

Su docencia en la formación de pregrado abarca los campos de estudios de Pedagogía, Didáctica, Psicología, Psicología de la Personalidad, Metodología de la Investigación Educativa y Orientación Profesional en la Carrera Pedagogía-Psicología en el Departamento de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.

Profesor Principal de la Disciplina “Orientación Educativa” de la mencionada carrera pedagógica universitaria.

Ha sido Jefe de la Tarea Científica “Estrategia para la consolidación de los intereses e identidad profesionales hacia las carreras pedagógicas”.

Investigador en la tarea científica “Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos”, perteneciente al programa “Perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas”.

Miembro del Consejo Científico de la Facultad de Educación.

Ha participado en varias ediciones del Congreso Internacional de Pedagogía y Psicología, en el XI y XII Congresos Internacionales Universidad, en los Simposios Internacionales de Educación y Cultura.

Ha sido Coordinador y docente de la Pasantía Internacional en Psicopedagogía.

Profesor de los Claustros de los Programas de las Maestrías en Educación, Educación Infantil y Didáctica de las Humanidades; así como del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, impartiendo el curso sobre Psicología de la Personalidad, desde el enfoque de la Psicología Histórico-cultural.

Con su profesionalidad y experiencia ha brindado aportes como miembro del Comité Académico de la Maestría en Educación, programa que ostenta la categoría de Excelencia, máxima categoría de reconocimiento de calidad que otorga la Junta de Acreditación Nacional, siendo, además, experto evaluador de esta agencia evaluadora a nivel nacional.

Su línea de investigación y publicaciones está relacionada con diversas problemáticas de la orientación y la formación profesional pedagógica, la modelación de estrategias en el área de la orientación profesional pedagógica y las claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica.

Prolífica ha sido su labor en la publicación de artículos científicos relacionados con su desempeño profesional, referidos a temáticas de la Psicología y la Pedagogía de la actividad pedagógica del maestro; la buena clase y el buen docente, el enfoque de actuación y la formación y desempeño profesional del psicopedagogo, el desempeño de su función orientadora, el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica, la orientación profesional y el magisterio, las competencias o habilidades profesionales y las claves para el entendimiento de la Escuela Histórico-cultural de L.S. Vigotski y su vigencia, entre otros escritos publicados.

Ha realizado estudios sistemáticos de la Psicología Histórico-cultural y un amplio estudio de la vida, la teoría y la obra del eminente psicólogo Lev Semiónovich Vigotski, fundador del Enfoque histórico-cultural.

Se ha especializado en la realización de reseñas, ponencias y tutoría de trabajos de Tesis en diferentes programas institucionales de la Formación Posgraduada.

Ha sido destacada su labor como Tutor de Tesis de Grado, de Maestría y de Doctorado con excelentes resultados.

Acumula una experiencia de más de 30 años de labor psicopedagógica académica, metodológica y científico-investigativa en instituciones de nivel medio y superior para la formación profesional pedagógica de maestros y profesores.

Por su trayectoria ha sido acreedor de numerosos reconocimientos y distinciones.

En Querétaro, imparte docencia de Psicología Evolutiva en la Licenciatura de Filosofía del Colegio Universitario "De la Santa Cruz, en el Diplomado de Pedagogía y Educación, con el Módulo "Pedagogos Clásicos y Autores Contemporáneos que abordan en su obra

aspectos pedagógicos” y el Curso de Actualización Disciplinar con el Módulo “Humanismo y Educación”, ambos cursos de Posgrado convocados por el propio Colegio Universitario de la Santa Cruz.

Elaborado por: Dr. Juan Reinaldo Hernández Hernández (13/01/2025).