

A LOS/AS DOCENTES INTERESADOS/AS EN IMPARTIR CURSOS Y/O DIPLOMADOS DE FORMACIÓN DE DOCENTE EN MODALIDAD VIRTUAL

Lineamientos para cursos o diplomados en modalidad virtual

Para presentar una propuesta pertinente para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el diseño de cursos o diplomados en modalidad virtual es necesario definir los siguientes aspectos que se enmarcan a continuación:

I. Generales

A. Nombre del curso

B. Duración (Curso: mínimo 25 horas /Diplomado: mínimo 80 horas en sesiones de trabajo no mayores a 5 horas diarias).

C. Sector o población al que se dirige el curso:

D. Número de participantes (mínimo 15):

E. Perfil de los participantes:

F. Proceso de pre-registro registro e inscripción: plataforma virtual, enlace de formulario, correo electrónico, etc.

G. Fechas de inicio y término.

H. Plataformas tecnológicas que se utilizarán (Moodle, Classroom, etc.) o, en su caso, el nombre de la App en donde se localiza el curso o diplomado.

I. Horario de sesiones síncronas y servicio de videoconferencia que se utilizará (Meet, Zoom, Teams, etc.).

Distribución de horas por tipo de actividad		
En línea (síncronas)	Virtual (asincrónico)	Presenciales

** Colocar las que sean necesarias de acuerdo al tipo de modalidad

J. Tipo: dirigido (con acompañamiento por parte de las/os instructoras/es) o autodirigido (como proceso de autogestión del aprendizaje).

Ejemplo:

- A. Nombre del curso.
- B. Duración: 25 horas.
- C. Sector o población al que se dirige el curso: Docentes y comunidad académica de la Universidad Autónoma de Querétaro.
- D. Número de participantes: mínimo 15 y máximo 30.
- E. Perfil de los participantes. Docentes frente a grupo y comunidad académica encargada de la reestructuración de los programas educativos, que conforman la oferta educativa en la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro.
- F. Proceso de pre-registro registro e inscripción:
- G. Fechas de inicio y término.
- H. Plataformas tecnológicas que se utilizarán: WhatsApp y correo institucional.
- I. Horario de sesiones: lunes a viernes de 9:00 a 13:00 horas.
- J. Tipo: dirigido

II. Área o rubro de formación

Seleccionar el área a la que corresponde el curso o diplomado:

1. Inducción Institucional
2. Didáctico- Pedagógico
3. Actualización Disciplinaria
4. Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas al Aprendizaje
5. Competencias Lingüísticas

Ejemplo:

Didáctico pedagógico y actualización disciplinar.

III. Estrategias didácticas:

Se debe especificar:

-Tiempo de trabajo independiente que realiza cada participante

-Tiempo de actividades síncronas (si se contemplan)

-Actividades de demostración del conocimiento (evidencias en las que cada participante muestre aprendizajes obtenidos como reportes o informes de actividades realizadas, trabajos escritos, entre otras).

-Mecanismos y tiempos de evaluación. Se deben considerar las fechas en las que cada participante recibirá retroalimentación de las actividades que desarrolla. Los tiempos sugeridos son los siguientes:

- Retroalimentación en foros o en responder mensajes: máximo en 24 horas.

Ejemplo:

A. Tiempo de trabajo independiente: 10 horas (desarrollo de actividades de aprendizaje).

B. Tiempo de actividades síncronas: 15 horas (5 sesiones de 3 horas cada una).

C. Actividades de demostración del conocimiento:

- Debate en línea sobre buenas prácticas en la implementación de proyectos educativos.
- Resolución de casos prácticos aplicando los conceptos vistos en el curso.
- Elaboración de un plan de acción con estrategias de enseñanza y materiales didácticos.

D. Mecanismos y tiempos de evaluación:

- Retroalimentación en foros o mensajes: Máximo 24 horas.
- Evaluación de actividades o entregables: Máximo 5 días después de la entrega.

- Retroalimentación y evaluación de actividades o entregables: máximo en 5 días después de la entrega.

IV. Justificación

Explicar la relevancia y pertinencia del curso o diplomado en el marco de los planteamientos del Modelo Educativo Universitario.

- Con relación al Modelo Educativo Universitario

Ejemplo:

La pertinencia de este curso se fundamenta en el Modelo Educativo Universitario 2023 de la UAQ, especialmente en su orientación hacia la innovación pedagógica y la formación continua del profesorado, promoviendo el desarrollo de competencias que fortalezcan el pensamiento crítico, la reflexión ética y la responsabilidad social (MEU 2023, p. 59). Asimismo, se alinea con el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, buscando que las y los docentes integren estrategias y recursos actualizados que favorezcan entornos educativos inclusivos y colaborativos (MEU 2023, p. 56).

- Con relación a los conceptos claves del tema

Ejemplo:

Según Morin (1999), la educación debe abordar la complejidad del mundo mediante un pensamiento que articule lo humano, lo social y lo natural, fomentando la capacidad de relacionar conocimientos y contextos diversos. Incorporar esta visión en la práctica docente permite diseñar experiencias de aprendizaje que trascienden la memorización de datos y promueven la reflexión crítica, la creatividad y la responsabilidad ética. En este sentido, el curso busca integrar estas perspectivas para fortalecer en el profesorado competencias que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado.

V. Objetivos general y particulares

* Para la definición de los objetivos del curso o diplomado se sugiere considerar la siguiente estructura: sujeto - acción - condición de operación. Para la redacción considerar la Taxonomía de Bloom, estableciendo los verbos correspondientes según el nivel cognitivo que se busque promover.

Objetivo general

Ejemplo:

Desarrollar las competencias digitales del personal docente mediante la integración crítica y creativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje que favorezcan la participación activa y el pensamiento crítico del estudiantado.

Objetivos particulares

Ejemplo:

- Aplicar herramientas digitales en la planificación de actividades académicas para optimizar la organización y gestión de los recursos didácticos.
- Diseñar estrategias de enseñanza que integren las TIC para fomentar la participación activa y colaborativa del estudiantado.
- Evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de las experiencias educativas.

VI. Criterios de acreditación

* Tomar en cuenta el 90% de cumplimiento de actividades como mínimo, la participación proactiva y entrega de productos.

** Indicar la calificación mínima aprobatoria e incluir los porcentajes de las categorías de actividades que habrá, por ejemplo:

Actividades de aprendizaje 60 %

Participación en las sesiones síncronas 20 %

Producto final 20 %

Ejemplo:

- Entrega oportuna de los productos parciales solicitados durante el curso, así como del proyecto final adaptado a las necesidades del contexto docente, cumpliendo con los lineamientos establecidos por el instructor/a.

- 90 % de asistencia a las sesiones presenciales o virtuales, así como participación activa en las actividades planteadas.
- Calificación mínima para acreditar el curso: 8.

VII. Criterios de evaluación

Aspectos de calidad y cantidad que los productos deben presentar, acordes a los objetivos planteados. Se sugiere considerar los siguientes tipos de evaluación (al menos dos de ellas):

Diagnóstica

Permite recoger información de conocimientos previos de cada participante.

Puede aplicarse una prueba al inicio de un curso y volverla a aplicar al final (pre-test y pos-test) para identificar si ha ocurrido un cambio en el aprendizaje. Por lo que, la evaluación diagnóstica nos ayudará a tener ese punto de referencia inicial del conocimiento de quienes son participantes del curso o diplomado y se podrá utilizar la misma prueba como pos-test.

Formativa

Contempla la disposición e intensidad que muestra cada participante (de manera individual o en equipo) para participar en las diversas actividades diseñadas para abordar los contenidos de cada tema. Se espera que sea de manera constante y permanente durante todo el curso o diplomado.

Sumativa

La evaluación sumativa toma en cuenta los resultados del aprendizaje materializados en productos que deben entregarse a lo largo del curso o diplomado, mismos que serán evaluados mediante instrumentos específicos, como una rúbrica, lista de cotejo, etc., para asignar un porcentaje de la calificación.

Final

Se aplicará una vez más la evaluación diagnóstica como pos-test para identificar los aprendizajes desarrollados en el curso.

Ejemplo:

• Formativa

Se valorará la participación activa y reflexiva de las y los docentes durante las actividades del curso, fomentando el intercambio de ideas y experiencias para construir propuestas inclusivas. Será importante la disposición a colaborar en trabajos grupales, así como la contribución con ejemplos prácticos provenientes de su propia práctica docente.

• Sumativa

Se evaluarán los productos finales que evidencien la aplicación de las estrategias inclusivas trabajadas en el curso, como planificaciones adaptadas, materiales accesibles y actividades diferenciadas. Estos productos serán revisados con base en criterios establecidos en una rúbrica.

- 50% Entrega de ejercicios y análisis de casos realizados en clase y en la plataforma del curso.
- 50% Entrega de una planeación de unidad didáctica adaptada a la diversidad del estudiantado, acompañada de ejemplos de materiales y recursos inclusivos.

• Instrumentos de evaluación:

- Rúbrica para la planificación de la unidad didáctica.
- Lista de cotejo para la revisión de materiales inclusivos.
- Formato de reporte de análisis de caso.
- Rúbrica para evaluar la participación en actividades colaborativas.

(Anexar en este punto o al final del documento los instrumentos de evaluación).

VIII. Instructores y/o instructoras

Presentar CV que muestre la expertis en el tema y comprobación de grado mínimo de maestría.

1. Nombre y breve descripción del currículum de los/as instructores (media cuartilla, e incluir correo electrónico y teléfono). Dado que el objetivo es la formación integral del profesorado, los cursos y diplomados deben ser impartidos por expertos/as reconocidos/as en su campo, por lo que se recomienda invitar a profesores y profesoras de las áreas correspondientes.
2. En caso de que participen varios/as instructoras/es, especificar el número de horas que cada uno/a imparte, de tal forma que el total de horas deberá corresponder con el número de horas que presenta la propuesta.

Ejemplo:

Nombre del instructor: Dr. Javier Morales Hernández

Currículum breve:

El Dr. Javier Morales Hernández es profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro. Es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional Autónoma de México y Maestro en Innovación Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro. Cuenta con más de 15 años de experiencia docente en educación superior, así como con una amplia trayectoria en el diseño, implementación y evaluación de programas de formación docente.

Su línea de especialización se centra en la didáctica universitaria, la evaluación de los aprendizajes y el uso de tecnologías digitales aplicadas a la educación. Ha participado como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales sobre innovación educativa y ha publicado artículos en revistas indexadas relacionadas con pedagogía y formación docente.

El Dr. Morales ha impartido cursos y diplomados en instituciones de educación superior de distintas entidades del país, donde ha acompañado a profesores y profesoras en procesos de actualización disciplinar y desarrollo de competencias pedagógicas. Su enfoque de trabajo integra la reflexión crítica de la práctica con la aplicación de metodologías activas de aprendizaje.

Actualmente coordina proyectos de investigación en torno a la formación docente continua, con énfasis en estrategias de autoevaluación y coevaluación, buscando contribuir a una educación universitaria más pertinente, innovadora y de calidad.

Correo electrónico: jmorales@uaq.mx

Teléfono: (442) 123 45 67

Número de horas a impartir: 25 horas

IX. Medios de comunicación

Indicar el medio o los medios de comunicación entre participantes e instructoras/es, ya sea por correo electrónico, por medio de la plataforma, por mensajería instantánea, etc.

Ejemplo:

Los medios de comunicación entre las y los participantes con el instructor será por correo electrónico (**insertar el correo electrónico**) y a través del WhatsApp (**insertar número**).

- X. Detallar los requerimientos mínimos de infraestructura tecnológica:** indicar los requerimientos de *hardware* y *software* necesarios para poder acceder al curso o diplomado.

Ejemplo:

- Computadora con conexión a internet estable.
- Navegador actualizado (Edge, Chrome, Firefox, otros).
- Cuenta institucional @uaq.edu.mx para el acceso a Google Classroom.

XI. Programa

Entregar el **programa del curso o diplomado** y presentar la organización como se muestra a continuación.

Módulo, unidad o tema						
Objetivo						
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Tópicos que integran la unidad o módulo y contenidos que desarrollan los mismos.	Deben responder a las preguntas: ¿qué? (acción redactada en infinitivo), ¿cómo? (objeto de conocimiento) y ¿con qué? (complemento: recursos, medios, herramientas).	¿En qué contribuye la actividad al objetivo general del curso? Se sugiere considerar la siguiente estructura: sujeto - acción - condición de operación.	Periodo de tiempo en el que se desarrollarán las actividades.	Los mismos que se mencionen en este apartado deberán encontrarse en los Anexos.	Incluir los porcentajes de las actividades a realizar.	Se sugiere la revisión de textos primarios que aborden el contenido del módulo o tema. Autores expertos(as) y reconocidos(as) en el área de conocimiento. Indicar capítulo o páginas a revisar. Otros: videos, presentaciones, infografías, organizadores gráficos, sitios web, etc.

Módulo, unidad o tema						
Objetivo						
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos

**Agregar las filas que sean necesarias

Ejemplo y consideraciones:

- Es importante que los objetivos del programa conserven la misma estructura referida anteriormente dentro del apartado de “Objetivo general y específicos”.
- Para las actividades a realizar, es importante hacer referencia a las lecturas propuestas en el apartado de "Recursos", se puede considerar la siguiente estructura para su redacción:
Con base en la lectura _____, elaborar/crear/diseñar/ etc. un/una _____ sobre _____.

Módulo, unidad o tema	Elaboración de instrumentos de evaluación alineados a objetivos de aprendizaje					
Objetivo	Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos de la evaluación educativa para diseñar instrumentos válidos, confiables y pertinentes que favorezcan el aprendizaje y retroalimentación del estudiantado.					
Tópico, subunidad o subtema	Actividad	Objetivos específicos	Periodo	Instrumento de evaluación	Porcentaje de evaluación	Recursos
Principios y funciones de la evaluación	Con base en la lectura <i>Evaluación del aprendizaje en la educación superior</i> de Díaz Barriga, elaborar un mapa conceptual que sintetice las funciones de la evaluación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Identificar los principios y funciones de la evaluación, organizando la información de forma jerárquica y visual para facilitar su comprensión y aplicación.	Semana 1	Lista de cotejo para mapa conceptual	15%	Díaz Barriga, A. (2010). <i>Evaluación del aprendizaje en la educación superior</i> . México: Trillas. Tutorial sobre CmapTools o MindMeister.
Tipos de instrumentos de evaluación	Con base en el capítulo 4 de <i>Técnicas e instrumentos de evaluación educativa</i> de Popham, elaborar una tabla comparativa que describa las características, ventajas y limitaciones de al menos tres tipos de instrumentos.	Comparar distintos instrumentos de evaluación para seleccionar el más adecuado según el objetivo de aprendizaje y el contexto educativo.	Semana 2	Rúbrica para tabla comparativa	20%	Popham, W. J. (2008). <i>Técnicas e instrumentos de evaluación educativa</i> . Pearson.
Elaboración de rúbricas	Con base en el artículo <i>Rúbricas: una herramienta para evaluar y aprender</i> , diseñar una rúbrica analítica para evaluar una presentación oral, especificando criterios e indicadores claros y medibles.	Diseñar rúbricas de evaluación que permitan valorar el desempeño del estudiantado de manera objetiva y retroalimentadora.	Semana 3	Rúbrica para evaluar rúbricas	25%	Andrade, H. (2005). "Rúbricas: una herramienta para evaluar y aprender". <i>Revista Educativa</i> , 12(2), 23-30. Ejemplos de rúbricas de presentación oral.

Consideraciones técnicas adicionales

- * Es necesario proporcionar a los usuarios los datos de acceso a las plataformas correspondientes al menos con una semana de anticipación.
- ** Todas las sesiones síncronas deberán ser grabadas y almacenadas para su posterior consulta.
- *** Los cursos y diplomados virtuales serán monitoreados desde la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa con la finalidad de dar seguimiento y detectar posibles fallas técnico-pedagógicas.

Expedición de constancias

Al finalizar el curso o diplomado, luego de cumplir con los criterios de evaluación aprobatorios, se habilitará un espacio dentro de la plataforma virtual en la que las y los participantes podrán acceder para descargar su constancia de participación correspondiente. El espacio quedará habilitado durante 30 días hábiles posteriores a la conclusión del curso.